

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação/Universidade de Lisboa  
Instituto Politécnico de Bragança/Escola Superior de Educação

Mestrado: Ciências da Educação - Formação de Professores

Disciplina: História da Educação e História do Currículo

Ano Lectivo: 2001/2002

Carga Horária: 45 horas

1.º Semestre

Docente: Maria Isabel Alves Baptista

## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### INTRODUÇÃO

A disciplina História da Educação e História do Currículo integra o Plano do Mestrado em Educação na Especialidade de Formação de Professores.

Na sua globalidade, possui a carga horária de 45 horas semanais, a leccionar em 3 horas semanais ao longo do primeiro semestre.

No plano do curso constitui-se como um espaço disciplinar de informação/formação e investigação, dotado de relativa autonomia, no sentido de colocar ao alcance dos mestrandos todo um caudal de informação básica para a compreensão dos problemas educativos/curriculares, elegendo-os como objecto de pesquisa e/ou investigação, (re)criando conhecimento nesta área do saber.

### OBJECTIVOS

1. Compreender a importância da História da Educação e do Currículo na análise de temas e problemas educativos.

2. Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva em relação aos debates pedagógicos e às opções educativas.

3. Utilizar os conceitos, os métodos e as técnicas da investigação histórica na análise de temas e problemas da educação e do currículo.

4. Compreender a importância das fontes para o trabalho científico do historiador da educação e do currículo.

3. Reflectir sobre as questões educativas e curriculares, nas suas continuidades e descontinuidades, e compreendê-las na sua relação com outros povos e culturas.

4. Sensibilizar os mestrandos para a salvaguarda do património educativo.

4. Organizar as comunicações orais e os trabalhos escritos segundo as regras académicas.

### CONTEÚDOS

1. Da natureza da História da Educação e do Currículo.

1.1 A História da Educação e do Currículo. Sua importância no Curso de Mestrado em Educação, na Especialidade de Formação de Professores.

1.2 Caracterização genérica da área (curricular e de investigação).

1.3 Pertinência etimológica e epistemológica da designação da disciplina.

1.4 O lugar e a relação da História da Educação e do Currículo com a História Intelectual e Cultural.

1.5 A História da Educação: tendências e problemas.

1.6 O lugar e a relação da História da Educação com a História do Currículo.

1.7 A singularidade de I. Goodson para contextualizar histórica e socialmente a evolução da mudança curricular.

2. O método histórico e sua utilização na investigação histórico-educativa.

2.1 As principais etapas do método histórico.

2.2 As fontes secundárias.

2.3 As fontes primárias.

2.3.1 Roteiro de Arquivos.

2.3.2 Legislação.

2.4 Estatísticas: usos e desusos.

2.5 Manuais escolares.

2.6 Trabalhos de alunos, provas de exames, etc.

2.7 A imprensa de educação e ensino.

2.8 Fontes iconográficas, fílmicas e materiais.

2.9 Biografias, autobiografias e história oral.

2.10 Bases de dados e organização de bibliografias.

2.11 As virtualidades das TICs na pesquisa histórica.

2.12 Regras de apresentação dos trabalhos (orais e escritos).

3. Reflexão crítica sobre algumas questões educativas e/ou curriculares portuguesas dos séculos XVIII-XIX-XX, com referências às suas congéneres a nível internacional.

3.1 Produção e consolidação do modelo escolar (século XVI-XVIII).

3.2 A criação e consolidação do sistema estatal de ensino (sec. XVIII-XIX).

3.3 A formação de professores: continuidades e descontinuidades (séculos XIX-XX).

3.4 Currículo e ensino (século XVIII-XIX).

3.5 Do ensino mútuo à pedagogia científica.

3.6 I República (1910-1926): Das intenções generosas ao desengano das realidades.

3.7 A "Educação Nacional" (1930-1960).

3.8 As Reformas educativas (Anos 1960-1990): Por que fracassam?

## METODOLOGIA

No sentido de adaptar a disciplina às preferências e à heterogeneidade formativa dos mestrandos, que se apresentam com percursos diferenciados de formação, a metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa certa flexibilidade pedagógica relativa à negociação de regras de participação nas aulas, liberdade na eleição das temáticas a trabalhar/aprofundar, responsabilizando-os assim pelo seu próprio percurso de formação.

A leccionação da disciplina concretiza-se através de aulas de natureza teórica e prática.

As primeiras, em número de 8, são, na sua globalidade, suportadas pelo método expositivo, com recurso a vários expedientes tecnológicos (acetatos, power point,

ilustrações, etc.), e, ainda, comentário e discussão de textos previamente fornecidos aos alunos;

As segundas, em número de 7, são construídas em torno de técnicas pedagógicas directamente relacionadas com os temas em estudo (visita ao Arquivo Distrital, Consulta de Roteiros de Arquivos, via internet, manuseio e exploração de revistas, jornais pedagógicos e trabalhos dos alunos, história oral ...), exercícios de simulação, etc.

## AVALIAÇÃO

A avaliação funciona como reguladora do processo-ensino aprendizagem e apresenta uma dimensão contínua, formativa e global, pois avaliam-se não só os produtos, mas também os processos e os recursos.

Os parâmetros e os critérios, abertos a uma renegociação com os mestrandos, aquando da apresentação do programa da disciplina, são, de momento, os seguintes:

- Participação nas aulas (peso1);
- Preparação e apresentação de uma aula prática individual ou em grupo - (peso 2);
- Apresentação de um trabalho individual ou em grupo, com cerca de 25 páginas sobre um tema, apresentado e discutido oralmente (peso 2).

No final, a avaliação incide sobre os conteúdos da disciplina, a processologia de ensino-aprendizagem praticada e os recursos, através do preenchimento de uma ficha de avaliação da disciplina.

## BIBLIOGRAFIA

- APPLE, Michael W. - *Educação e Poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- \_\_\_\_\_ - *Os Professores e o Currículo: Abordagens Sociológicas*. Lisboa: Educa, 1997.
- ARIÈS, Philippe - *O Tempo da História*. Lisboa: Relógio D`Água.1986.
- BALL, S. J. (Comp.) - *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Ediciones Morata, S. L., 1993.
- COMPÈRE, Marie-Madeleine (Dir.)- *Histoire du temps scolaire en Europe*. Paris: Institut National de Recherche Pédagogique/Éditions Économica. 1997.
- GABRIEL, Narciso de ; VIÑAO FRAGO Antonio (Eds.), - *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel, 1997.
- BAPTISTA, Maria Isabel - *A Escola Transmontana. Tempos, Modos e Ritmos de Desenvolvimento. 1759-1835*. Bragança: Edição da Autora. 1999.
- \_\_\_\_\_ - *A Prática Pedagógica nos Planos de Estudo do Ensino Normal Primário*. Bragança: IPB/ESE. 1999.
- CARBONELL, Jaume - *La escuela: entre a utopía y la realidad. Diez Temas de Sociología de la Educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S. L. 1996.
- ESCOLANO BENITO, A. (Ed.) - *Estudios sobre Epistemología y Pedagogia*, Madrid: Anaya. 1983.
- FERNANDES, Rogério - *Pedagogia Contemporânea*. Lisboa: Instituto de Cultura Portuguesa, 1979.
- \_\_\_\_\_ - *Os Caminhos do ABC. Sociedade Portuguesa e Ensino das Primeiras Letras do Pombalismo a 1820*. Porto: Porto Editora, 1994.

FINN, Chester E. ; REBARBER, Theodor (Eds.) - *Education Reform in the '90s*. New York: Maxwell Macmillan International, 1984.

GOMES, J. Ferreira - *Estudos para a História da Educação no Século XIX*. Coimbra: Livraria Almedina. 1988.

GOODSON, I. F. - *El Cambio en el Currículum*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S. L., 2000.

\_\_\_\_\_ - *Historia del Currículum. La conscrucción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, S. A., 1995.

MAGALHÃES, Justino - *Apontamentos sobre Componentes Estruturais da História da Alfabetização*. Forum 9/10, 1991.

\_\_\_\_\_ - *Ler e Escrever no Mundo Rural do Antigo Regime. Um Contributo para a História da Alfabetização e da Escolarização em Portugal*. Braga: Universidade do Minho/Instituto de Educação, 1994.

NÓVOA, António - *Le Temps des Professeurs*. Vol. I e II. Lisboa: INIC, 1987.

\_\_\_\_\_ - *História da Educação*. Lisboa: Universidade de Lisboa. 1994.

\_\_\_\_\_ & Jurgen Schriewer (eds.) - *A Difusão Mundial da Escola. Alunos - Professores. Currículo - Pedagogia*. Lisboa: Educa. 2000.

POPKEWITZ; Thomas S. - *Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, S. A., 1994.

PROENÇA, Maria Cândida - *O Sistema de Ensino em Portugal*. Lisboa: Edições Colibri. 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da - *Identidades Terminais. As Transformações na Política da Pedagogia e na Pedagogia da Política*. Petrópolis: Editora Vozes. 1996

RIOUX, Jean-Pierre; SIRINILLI, Jean-François - *Para uma História Cultural*. Lisboa: Editorial Estampa, 1998.

VIAL, Jean - *Histoire et Actualité des Méthodes Pédagogiques*. Paris: Éditions ESF, 1987.

A docente da disciplina

---

(Prof. Coord. Maria Isabel Alves Baptista)