



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA

Curso de Especialização em Supervisão Pedagógica

Disciplina: Investigação em Supervisão Pedagógica

Carga horária: 38 horas

Docente responsável: Maria Isabel Alves Baptista

Objectivos da disciplina

No âmbito da disciplina de Investigação em Supervisão Pedagógica, os formandos oriundos de Educação de Infância e Ensino Básico deverão ter oportunidade de:

- Identificar contribuições/implicações da observação dos contextos face à compreensão das práticas educativas.
- Desenvolver o questionamento das práticas educativas, assumindo uma atitude investigativa e crítica.
- Analisar diversas temáticas de investigação no âmbito da Supervisão Pedagógica.
- Identificar problemas de investigação no âmbito da Supervisão Pedagógica.
- Elaborar uma proposta de projecto de investigação no âmbito da Supervisão Pedagógica.

Conteúdos Programáticos

- 1 A observação e análise dos contextos escolares.
2. Análise da investigação realizada em Supervisão Pedagógica no âmbito da Educação de Infância e Professores do Ensino Básico.
3. Identificação de problemas a investigar, relacionados com a Supervisão Pedagógica.
4. O esboço e o projecto de investigação em Supervisão Pedagógica.
5. Elaboração de uma proposta de projecto de investigação no âmbito da Supervisão Pedagógica.

Metodologias de Ensino e Aprendizagem

As aulas serão de natureza essencialmente teórico-prática e as actividades desenvolver-se-ão em sintonia com os objectivos e com os conteúdos programáticos enunciados e os interesses, as motivações e as necessidades dos formandos.

Avaliação

A avaliação dos alunos será feita tendo em conta i) a participação nas aulas; ii) a realização de trabalhos de grupo; iii) uma proposta individual de investigação.

Bibliografia

ALAIN et al. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles: Éditions De Boeck Université.

ALARCÃO, Isabel (Ed.) (1995). *Supervisão de Professores e Inovação Educacional* .. Aveiro: CIDInE.

_____ (Org.) (1996). *Formação Reflexiva de Professores*. Porto: Porto Editora.

ALTET, Marguerite (2000). *Análise das Práticas dos Professores e das Situações Pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

ARGILAGA, M. Teresa (1983). *Manual de Práticas de Observación*. México: Ed. Trillas.

DAY, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores. Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora.

ELLIOTT, J. (1992). *El cambio educativo desde la investigación-acción* - Madrid: Ediciones Morata.

ESTEVES, M. M. (2002). *A Investigação enquanto estratégia de Formação de Professores. Um estudo*. Lisboa: IIE.

FELDMAN, D. (2001) *Ajudar a ensinar. Relações entre didáctica e ensino*. Porto Alegre: Artmed.

FERNÁNDEZ Pérez (1998). *La Profesionalizacion del docente*. Madrid: Editorial Escuela Española, S. A..

FORMOSINHO, J. (Org.) (2002). *A Supervisão na Formação de Professores*. Porto: Porto Editora.

IMBERNÓN, Francisco (1994). *La Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una cultura profesional*. Barcelona: Editorial Graó.

JESUS, Saul Neves de (1997). *Bem-Estar dos Professores. Estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Coimbra: Ed. do Autor.

LATORRE, António [et al.] (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Gráficas 92.

LE BOTERF, G. (1997). *De la compétence à la navigation professionnelle*. Paris: Les Éditions d'Organisation.

LESSARD, Michelle [et al.] (1990). *Investigação Qualitativa: Fundamentos e Prática*. Lisboa: Instituto Piaget.

MARCELO GARCÍA, Carlos (coord..) (1987). *El Pensamiento del Profesor*. Barcelona: Ediciones CEAC, S.A..

MONEREO, Carles (coord..) (1995). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado Y Aplicación en la Escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

_____ (1992). *La Investigación sobre la Formación del Profesorado. Métodos de Investigación y Análisis de Datos*. Argentina: Editorial Cincel.

- MUCHIELLI, R (1978). *O questionário na pesquisa psicossocial*. S. Paulo: Martins Fontes.
- NÓVOA, A (Org.) (1991). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.
- NÓVOA, A ; POPKEWITZ, Thomas (Org.) (1992). *Reformas Educativas e Formação de Professores*. Lisboa: Educa.
- PACHECO, J. A. (1995). *O Pensamento e a Acção do Professor*, Porto: Porto Editora.
- PACHECO, J. A. ; FLORES, M. A (1999). *Formação e Avaliação de Professores*. Porto: Porto Editora.
- PAQUAY, Léopold [et al.] (1998). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*. Paris/Bruxelas: De Boeck Université. 2.e édition.
- PERRENOUD, Ph. (2000) *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.
- _____ (2002) *O desenvolvimento da prática reflexiva no ofício do professor*. Porto Alegre: Artmed.
- _____ (s/d). *Ensinar: Agir na urgência, decidir na incerteza* (2.^a ed.). Porto Alegre: Artmed.
- _____ et al., (2002). *As competências para ensinar no século XXI. A formação de professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed.
- QUIVY Raymond ; CAMPENHOUDT, Luc Van (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva - Publicações Lda.
- RODRÍGUEZ Marcos, A (Coord.) (1995) *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*. Madrid: Narcea S. A de Ediciones.
- SÁ_CHAVES, I. (org.). (1997). *Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional*. Porto: Porto Editora.
- SARMENTO, M. Jacinto (1994). *A Vez e a Voz dos Professores. Contributos para o Estudo da Cultura Organizacional da Escola Primária*. Porto: Porto Editora.
- SCHON, D. A (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- SILVA, Maria Isabel Lopes da (1996) *Práticas Educativas e construção de saberes: Metodologias da investigação-acção*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- SIMÕES, Gonçalo (2000). *A Avaliação do Desempenho Docente. Contributos para uma análise crítica*. Lisboa: Texto Editora.
- SIMÕES, Helena Ralha (1994) *Dimensões Pessoal e Profissional na Formação de Professores*. Aveiro: CIDInE.
- SOLER FIÉREZ, E. (2001). *La supervisión educativa en sus fuentes*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones, S. A.
- TARDIFF, M. (2002). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Pétropolis, Rj: Editora Vozes.
- TARDIF, M., LESSARD, C., GAUTHIER, C. (ORG.) (2000). *Formação dos Professores e contextos sociais*. Porto: Editora Rés.
- TAVARES, J. (Ed.) (1994). *Para Intervir em Educação. Contributos dos Colóquios CIDInE*. Aveiro: CIDInE.
- TRINDADE, V. Manuel (1996). *O Estudo da Atitude Científica dos Professores*. Lisboa: IIE.

WITTROCK, M. C. (1989). *La Investigación de La Enseñanza, I. Enfoques, Teorías y Métodos*. Barcelona. Centro de Publicaciones del Mec.

WOODS, P. (1999). *Investigar a Arte de Ensinar*. Porto: Porto Editora.

VIEIRA, Flávia (1993). *Supervisão. Uma prática reflexiva de formação de professores*. Porto: Edições Asa.

ZABALZA, M. A (1994). *Diários de Aula. Contributos para o estudo dos dilemas práticos dos professores*. Porto: Porto Editora.

ZEICHNER, M. Keneth (1993): *A Formação Reflexiva de Professores: Ideias e Práticas*. Lisboa: Educa.

LEGISLAÇÃO

Perfil Geral de Desempenho Profissional de Educador de Infância e dos Professores dos Ensinos Básicos e Secundário. In *Diário da república – Iª Série N.º 201, 30 de Agosto de 2001*.

A docente, responsável pela elaboração do programa,

Professora Doutora Maria Isabel Alves Baptista
(Professora Coordenadora)